

СХВАЛЕНО

засідання педагогічної ради
(протокол №5 від 05.09.2025 р.)

Голова педагогічної ради

 .Анатолій КОРИНЧУК



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор училища

Анатолій КОРИНЧУК

Освітня програма

ДПТНЗ «Камінь–Каширське ВПУ»

Волинської області

на 2025/2026 н.р.

ЗМІСТ

Розділ 1	
Призначення ЗП(ПТ)О, та засіб його реалізації	
Розділ 2.....	
Опис «моделі» випускника училища.....	
Розділ 3.....	
Цілі та задачі освітнього процесу училища.....	
Розділ 4.....	
Навчальний план та його обґрунтування.....	
Розділ 5.....	
Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.....	
Розділ 6.....	
Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	
Розділ 7.....	
Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....	
Додатки	

РОЗДІЛ 1. Призначення ЗП(ПТ)О, та засіб його реалізації.

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Камінь-Каширське вище професійне училище» (далі – ВПУ) є професійно-технічним навчальним закладом третього атестаційного рівня, що здійснює підготовку робітників високого рівня кваліфікації з професій та спеціальностей з числа випускників загальноосвітніх шкіл. ВПУ може здійснювати підготовку, перепідготовку і підвищення кваліфікації працюючих робітників та незайнятого населення.

ВПУ у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 419 від 30.05.2006 р. Статутом училища, Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 р № 1392.

п.1.1. Загальні положення Статуту училища. Головним завданням ВПУ є забезпечення права громадян України та здобуття професії відповідно до їх покликань, інтересів, здібностей, а також допрофесійну підготовку, перепідготовку, підвищення їх кваліфікації з метою задоволення потреб економіки країни у кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці робітниках та молодших спеціалістах.

Основними повноваженнями і напрямками діяльності ВПУ є:

а) організація навчально-виробничого та навчально-виховного процесів, обрання форм та методів навчання;

б) навчально-виробнича, навчально-виховна, навчально-методична, фінансово-господарська та виробничо-комерційна діяльність, зокрема, виготовлення та реалізація товарів народного вжитку, виконання ремонтно-будівельних робіт, надання послуг населенню тощо;

в) розробка робочих навчальних планів з професій та робочих навчальних програм з навчальних предметів на основі державних стандартів професійно-технічної освіти з конкретних професій, визначення регіонального компоненту

змісту професійно-технічної освіти, які затверджуються в установленому порядку;

г) розроблення правил прийому учнів, слухачів до училища на підставі Типових правил прийому до професійно-технічних навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти України № 499 від 14.05.2013 р. і зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 29 травня 2013 р. за № 823/233555

Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 344 від 09.04.2014; № 152 від 07.02.2019; № 1550 від 12.12.2019; № 541 від 10.06.2022; № 716 від 12.06.2023.;

д) формування разом з органами управління професійно-технічної освіти планів прийому учнів, слухачів з урахуванням державного замовлення, потреб ринку праці та потреб громадян у професійно-технічній освіті і замовлень підприємств, установ, організацій;

е) організація харчування, матеріальне забезпечення та побутове обслуговування учнів, слухачів;

є) атестація педагогічних працівників;

ж) організація підвищення кваліфікації, стажування педагогічних працівників на підприємствах, в установах, організаціях;

з) здійснення професійного навчання робітників підприємств, організацій, установ різних форм власності та незайнятого населення;

и) організація професійної підготовки учнів, слухачів у навчальних майстернях, навчально-виробничих підрозділах а також на виробництві та у сфері послуг;

і) забезпечення безпечних умов праці учнів, слухачів, працівників;

ї) матеріально-технічне забезпечення навчально-виховного процесу;

й) визначення структури і штатного розпису з урахуванням контингенту учнів, слухачів та встановленого фонду заробітної плати;

к) забезпечення якісної професійної і загальної середньої освіти та виховання учнів, слухачів;

л) здійснення допрофесійної підготовки учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя у суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, умінням висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та систематичне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість. Ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу; формування трудових функцій за напрямками підготовки та відповідних професійних компетенцій; любові до природи; розвиток в молоді національної самосвідомості; формування людини та громадянина, який прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури й економіки; рішення завдань, формування загальної культури особистості, бізнес-підприємницьких навичок, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби молоді до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

РОЗДІЛ 2. Опис моделі випускника ЗП (ПТ)О.

Під розробкою Моделі підготовки випускника ЗП (ПТ)О розуміємо етап проектування, на якому відбувається створення і вивчення педагогічної прогностичної моделі ЗП (ПТ)О як цілісного утворення, відкритої частки соціального простору, у межах якого здійснюється підготовка майбутнього фахівця, що забезпечить швидку адаптацію в умовах реального виробництва та конкурентоздатність на ринку праці. Оскільки проектування є способом нормування та трансляції інновації. Новизна (об'єктивна або суб'єктивна) результату моделювання як етапу педагогічного проектування вважається нами безперечною.

Учні ДПТНЗ «Камінь-Каширське ВПУ» у процесі здобуття робітничої кваліфікації, повної загальної освіти здійснюють діяльність, яка за критерієм змістового наповнення називається навчально-виробничою діяльністю. З метою здійснення ефективної навчально-виробничої діяльності та підготовки випускника відповідно до вимог суспільства та ринку праці, в закладі освіти реалізуються відповідні педагогічні умови з метою формування в учнів готовності до застосування інноваційних виробничих технологій у професійній діяльності.

Модель підготовки випускника ЗП (ПТ)О, здатного ефективно використовувати інноваційні виробничі технології у майбутній професійній діяльності, містить функціонально необхідний процесуальний компонент, який реалізується через зміст, методи, форми і засоби навчання, які, в свою чергу, здатні вплинути на формування готовності в учнів ДПТНЗ «Камінь-Каширське ВПУ» до застосування інноваційних виробничих технологій у професійній діяльності.

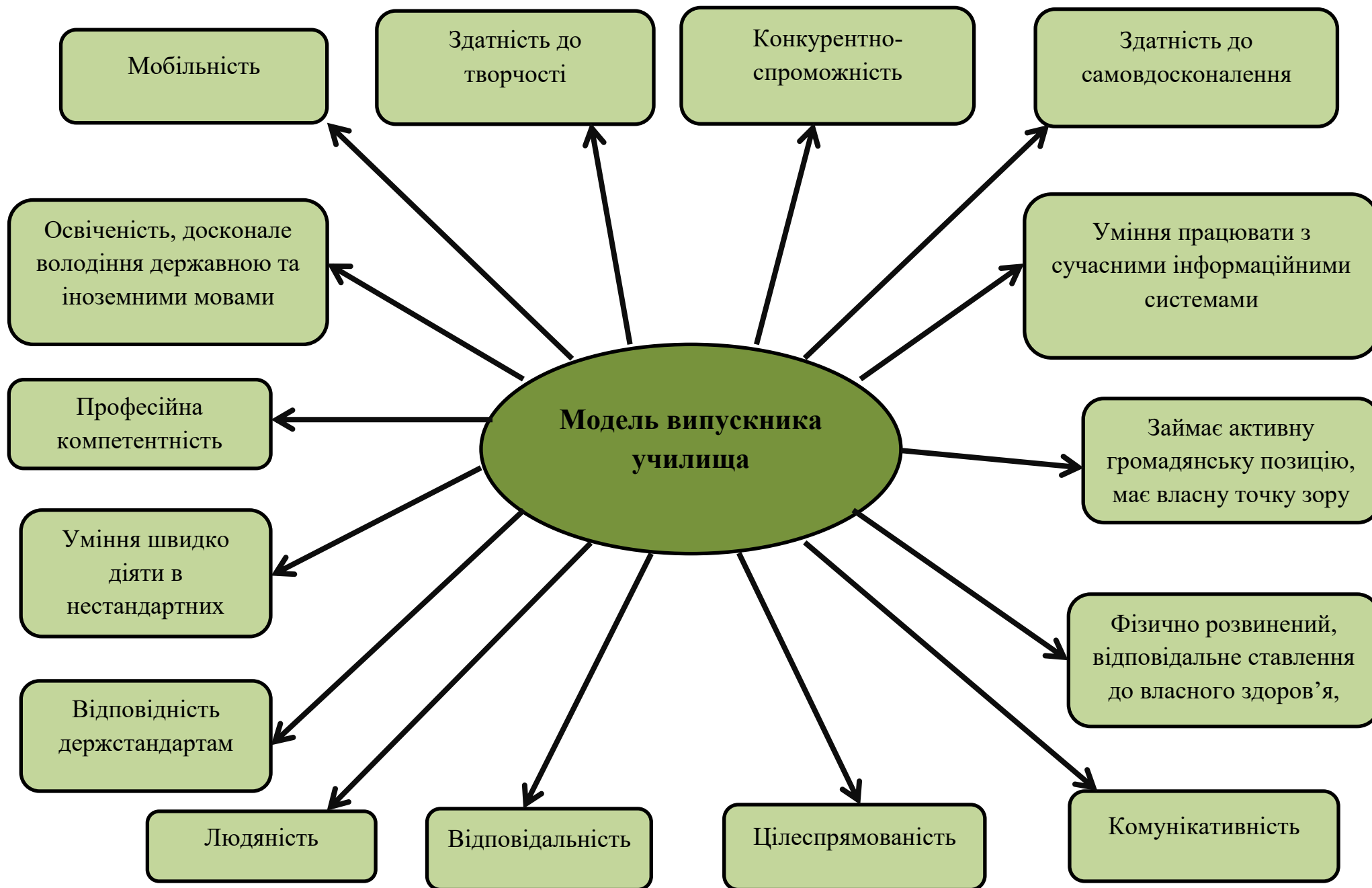
Модель випускника ДПТНЗ «Камінь-Каширське ВПУ» передбачає формування людини творчої, з великим потенціалом саморозвитку а самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник добре поінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник закладу профтехосвіти компетентний у ставленні до життя – реалізує себе через самопізнання, само розуміння та культуру.

Випускник, який отримує повну загальну середню освіту, має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує в подальшому перехід до наступного складника освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (сформовані на належному рівні інформаційно-цифрові компетентності); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Випускник ДПТНЗ «Камінь-Каширське ВПУ» - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє, мобільний та швидко адаптується до умов роботи в сучасному виробництві.



РОЗДІЛ 3. Цілі та завдання освітнього процесу

Мета діяльності ДПТНЗ «Камінь-Каширське ВПУ»: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості підлітка на основі єдності компетентності та забезпечення соціально-професійної адаптації, мобільності випускника до умов ринку праці; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у підлітка на етапі професійного становлення.

Основним засобом реалізації цілей та завдань ДПТНЗ «Камінь-Каширське ВПУ» є здійснення освітньої діяльності відповідно до: типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня та з метою впровадження Державного стандарту повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та вимог Державних стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за відповідними професіями та спеціальностями).

Реалізація цілей та завдань закладу освіти здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з підлітком;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у підлітка пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку особистості.

Перед ДПТНЗ «Камінь-Каширське ВПУ» поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму середньої (повної) загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

- забезпечити формування у випускника відповідні професійні компетентності та належні кваліфікації;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності.

РОЗДІЛ 4. Навчальний план (Освітня програма закладу та її обґрунтування відповідно до рівнів набуття відповідних компетентностей)

Навчальний план для учнів, що навчатимуться у період 2024-2025н.р., розроблено відповідно до Державного стандарту з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2024 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, а також передбачає години на факультативи, тощо.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів повної загальної середньої освіти для I-III курсів складає:

Курс	Професія		
	Оператор з обробки інформації та основ програмування	Маляр, штукатур	Кухар, кондитер
I	1046	873	874
II	1030	664	632
III		549	624
Всього	2076	2086	2130

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями (відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти):

- мова і література;
- суспільствознавство;
- математика;
- природознавство;

- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології».

Очікування результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті. Результати навчання повинні впливати на формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності мають формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

4.1. Освітня програма 10-11 класів для професії «Кухар, кондитер»

Групи № 14, - II курс (2022 р.)

Група № 2- III курс (2022 р.)

Група № 21 – IV курс (2022 р.)

Група № 19 – I курс (навчальний план 2025 р.)

Предмети	Кількість годин				
	Всього	за I курс	за II курс	за III курс	За IV курс
Базові предмети	1339	490	401	435	16
Українська мова	140	70	35	35	
Українська література	140	70	35	35	
Зарубіжна література	70	35	35		
Іноземна мова	140	70	35	35	
Історія України	105	35	35	35	
Математика	210	70	70	70	
Всесвітня історія	70	35	35		
Громадянська освіта	70			70	
Захист України	140		52	88	
Фізична культура	254	105	69	67	16
Природничі науки	594	244	196	154	
Фізика і астрономія	245	70	105	70	
Біологія і екологія	140	70	32	38	
Хімія	122	52	24	46	
Географія	87	52	35		
Вибірково-обов'язкові предмети	210	140	35	35	
Інформатика	105	105			
Технології	105	35	35	35	
Факультативні заняття					
Українська мова (підготовка до ЗНО)					
Математика (підготовка до ЗНО)					
Історія України (підготовка до ЗНО)					
Іноземна мова (підготовка до ЗНО)					

4.2. Освітня програма 10-11 класів для професії «Оператор з обробки інформації та основ програмування»

Група №3 – II курс (2023 р.)

Група № 12 - III курс (2023 р.)

Група № 5 - I курс (2025 р.)

Групи навчаються за різними робочими навчальними планами (2023, 2025 р.)

Предмети	Кількість годин			
	Всього	за I курс	за II курс	за III курс
Базові предмети	1278	662	610	6
Українська мова	140	70	70	
Українська література	140	70	70	
Зарубіжна література	70	35	35	
Іноземна мова	140	70	70	
Історія України	105	55	50	
Всесвітня історія	70	35	35	
Громадянська освіта	70	70		
Математика	210	105	105	
Захист України	140	55	85	
Фізична культура	193	97	90	6
Природничі науки	594	279	315	
Фізика і астрономія	245	105	140	
Біологія і екологія	140	70	70	
Хімія	122	52	70	
Географія	87	52	35	
Вибірково-обов'язкові предмети	210	105	105	
Інформатика	105	70	35	
Технології	105	35	70	
Факультативні заняття				
Українська мова (підготовка до ЗНО)				
Математика (підготовка до ЗНО)				

Історія України (підготовка до ЗНО)				

4.3. Освітня програма 10-11 класів для професії «Маляр, штукатур»

Групи навчаються за різними робочими навчальними планами (2024, 2023, 2018 р.)

Група № 9, № 15- II курс (2024 р.)

Група № 1, № 4 - III курс (скоригований план 2025 р.)

Група № 10, № 11 – I курс (2025 р.)

Предмети	Кількість годин			
	Всього	за I курс	за II курс	за III курс
Базові предмети	1297	489	428	375
Українська мова	140	70	35	35
Українська література	140	70	35	35
Зарубіжна література	70	35	35	
Іноземна мова	140	70	35	35
Історія України	105	35	35	35
Всесвітня історія	70	35	35	
Громадянська освіта	70		35	35
Математика	210	70	70	70
Захист України	140		52	88
Фізична культура	212	104	68	42
Природничі науки	594	244	201	139
Фізика і астрономія	245	70	95	70
Біологія і екологія	140	70	47	23
Хімія	122	52	24	46
Географія	87	52	35	
Вибірково-обов'язкові предмети	210	140	35	35
Інформатика	105	105		
Технології	105	35	35	35

Факультативні заняття				
Українська мова (підготовка до ЗНО)				
Математика (підготовка до ЗНО)				
Історія України (підготовка до ЗНО)				

Освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 538 від 07.08.2013.](#)

Повна загальна середня освіта

Повна загальна середня освіта – III рівень навчання (10-11 класи (денної форми навчання), 10 кл. – I курс навчання, 11 клас – II і III курси навчання. На третьому рівні навчання продовжується розвиток навичок самоорганізації і самовиховання, формується психологічна та інтелектуальна готовність до професійного та особистісного самовизначення, забезпечується розвиток теоретичного мислення, високий рівень загальнокультурного розвитку.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти III ступеня розроблена відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року відповідно № 408 (10-11 класи денної та 10 клас заочної форм навчання) та № 890 від 20.06.2025 р. «Про зміни до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Розподіл годин інваріантної складової змісту загальної середньої освіти формується на державному рівні, є єдиним для всіх закладів загальної середньої освіти, визначається через освітні галузі Базового навчального плану.

Базовий навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів визначає структуру та зміст загальної середньої освіти через інваріантну і варіативну складові, які встановлюють погодинне та змістове співвідношення між освітніми галузями (циклами навчальних предметів), гранично допустиме навчальне навантаження на учнів та загальнорічну кількість навчальних годин.

На підставі вибору учнів 10-11 класів введено вивчення двох вибірково-обов'язкових предметів (інформатика та технології за модулями).

Години варіативної складової передбачено на: запровадження факультативів з української мови, математики, історії України, іноземної мови.

З метою цілеспрямованої підготовки учнів училища до участі у зовнішньому незалежному оцінюванні у школі впроваджено **факультативні заняття**, які проводяться для учнів з:

- української мови;
- математики;
- історії України;
- англійської мови;

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

		Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і

		досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

		Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.

		Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї

		діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

РОЗДІЛ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

Викладання предметів загальноосвітньої підготовки здійснюється відповідно до робочих навчальних планів, розроблених на основі Держстандартів.

У ДПТНЗ «Камінь-Каширське ВПУ» передбачено запровадження постійно нових форм організації навчання; встановлення нового рівня відносин між його учасниками –здобувачем освіти, педагогічним працівником, замовниками кадрів (соціальними партнерами). Вони повинні розвиватися разом, уміти працювати в команді, постійно самовдосконалюючись та передаючи один іншому свій професійний досвід і, тим самим, змінювати якість процесу підготовки кваліфікованих робітників.

Розклад навчальних занять забезпечує раціональний ритм навчального процесу, рівномірне навчальне навантаження учнів, відповідає педагогічним і санітарним вимогам.

Українською мовою здійснюється діловодство, ведеться облікова, звітна, фінансова, технічна та інша документація. Викладання усіх навчальних предметів в училищі ведеться виключно державною мовою.

У Камінь-Каширському ВПУ створені всі умови для використання учнями з навчальною метою бібліотечного фонду. Створені належні умови для використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі.

РОЗДІЛ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Освітня програма ДПТНЗ «Камінь-Каширське ВПУ» передбачає досягнення випускниками сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах глобалізованого світу та ринкової економіки, становлення громадянського суспільства. Моніторинг розвитку здобувачів освіти здійснюється за певними процедурами та затвердженими критеріями оцінювання навчальних досягнень.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів закладу освіти у предметних олімпіадах, конкурсах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-ти бальною шкалою в умовах компетентнісного навчання.

Здобувачів повної загальної середньої освіти складають ЗНО, а результати здобутих професійних компетентностей затверджуються Державною кваліфікаційною атестацією.

У ДПТНЗ «Камінь-Каширське ВПУ» організовується та здійснюється поточний, тематичний, проміжний і вихідний контроль навчальних досягнень учнів, слухачів, рівень їхньої кваліфікаційної атестації.

Систематичний контроль за навчальним процесом передбачає вивчення та аналіз :

- стану організації та проведення занять;
- виконання навчальних планів і освітніх програм;
- оформлення обліково-звітної документації (журналів теоретичного і виробничого навчання, щоденників виробничого навчання, екзаменаційних матеріалів, протоколів кваліфікаційних комісій);
- фактичного рівня знань і умінь учнів за результатами кваліфікаційної атестації, причин незадовільної успішності.

Якість результатів засвоєння учнями знань. Умінь і навичок може бути подана у вигляді критеріїв їх оцінки і визначена через такі види контролю:

- попередній – виявлення життєвих, донаукових знань, умінь учнів перед вивченням предмета чи теми з метою їх актуалізації, коригування чи реконструкції в ході навчання;
- поточний (систематичний) – здійснюється на кожному навчальному занятті для виявлення стану засвоєння учнями навчального матеріалу за підсумками виконання кожного навчально-виробничого завдання, а також шляхом спостереження за правильністю виконання прийомів, організацією і культурою праці, за використанням обладнання, інструментів пристосувань та виконання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності. Поточний контроль передбачає також проведення перевірних робіт, тематичне тестування та інші форми контролю;
- періодичний (тематичний) – здійснюється після вивчення розділів чи тем робочої навчальної програми;

- підсумковий (проміжний) – проводиться наприкінці певного періоду навчання і передбачає проміжну кваліфікаційну атестацію (кваліфікаційний іспит);
- заключний (вихідний) – контроль якості знань, умінь і навичок учнів за повний період навчання. Вихідний контроль передбачає Державну кваліфікаційну атестацію, яка охоплює: кваліфікаційну пробну роботу, що відповідає вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики випускника ЗП (ПТ)О відповідного кваліфікаційного рівня; державний кваліфікаційний іспит або захист дипломної роботи, проекту чи творчої роботи, що їх замінює.

Форми і періодичність проміжного та вихідного контролю визначаються робочими навчальними планами.

Дотримання зазначених у робочому навчальному плані конкретних форм проміжного і вихідного контролю та їх періодичність є обов'язковими.

Програмами базових дисциплін у межах кожної теми передбачено проведення практичних робіт. Виконання практичних робіт сприяє глибшому засвоєнню нового матеріалу учнями та формуванню й розвитку у них загально навчальних і спеціальних предметних умінь. Практична робота – це, переважно, самостійна робота учнів над окремими питаннями теми, мета якої – опрацювати різноманітні джерела знань: підручник, текстові та візуальні джерела, інтернет-ресурси, музейні експозиції, відомості.

Для тематичного контролю сьогодні найчастіше використовується тест – комплекс різнорівневих завдань, які сумарно перевіряють досягнення учнями хоча б найбільш важливих із зазначених у Програмі очікуваних результатів учіння матеріалу теми. Тематичний тест може мати завдання усіх чотирьох, трьох, починаючи з другого, та двох, починаючи з третього рівнів.

Оцінний бал за тему виставляється у журналі у колонку без дати з написом «тематична». Під час виставлення тематичного балу враховуємо й поточні оцінки, при цьому слід пам'ятати, що оцінка за тематичну письмову роботу або учнівський проект має пріоритетне значення.

Оцінка за семестр виставляється на основі отриманих учнем тематичних. Семестрова – це переважаючий серед тематичних оцінний бал.

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Скоригована семестрова оцінка виставляється без дати у колонку з надписом «скоригована» поруч із колонкою «І семестр» або «ІІ семестр». Колонки для виставлення скоригованих оцінок відводяться навіть за відсутності учнів, які виявили бажання їх коригувати.

У триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу освіти створюється комісія у складі голови (керівник навального закладу або його заступник) та членів комісії: голови методичної комісії, викладача, який викладає предмету цієї групи, а також затверджується графік проведення оцінювання. Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби учня (учениці) чи інших поважних причин термін може бути подовжено. Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні методичного об'єднання і затверджуються керівником навчального закладу. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі. Письмові роботи зберігаються протягом року.

На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову.

У разі, якщо учневі не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» не робиться.

Оцінка за рік виставляється учням на основі семестрових. Пріоритет має оцінка за той семестр, у якому було більше тематичних.

РОЗДІЛ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм ДПТНЗ «Камінь-Каширське ВПУ» на 2025-2026 навчальні роки передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє отримати запланований результат освіти – «Модель випускника ДПТНЗ «Камінь-Каширське ВПУ».

До освітньої програми додаються додатки:

1. Перелік навчальних програм навчального плану (додаток 1).
2. Перелік навчальної літератури затвердженої рішенням педради до використання в навчальному процесі (додаток 2)

РОЗДІЛ 8. Структура навчального року

На виконання Законів України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», Державної національної програми «Освіта. Україна ХХІ ст.», згідно листа МОН № 1/16828-25 від 13.08.2025 р. «Про Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) у закладах загальної середньої освіти у 2025-2026 навчальному році» у ДПТНЗ «Камінь-Каширське ВПУ» затверджено:

Заняття 1 вересня 2025 року розпочати першим уроком, тему якого майстри в/н, класні керівники обирають самостійно.

Навчальні заняття організувати за семестровою системою:

I семестр: 01.09.2025 – 28.12.2025 р.

II семестр: 13.01.2026 – 30.06.2026 р.

Навчання проводиться за п'ятиденним режимом в одну зміну:

з 9.00 до 16.40

Обід з 13.15 до 14.15

1 вересня 2025 року – свято Першого дзвоника

Терміни проведення канікул:

Зимові : 29.12.2025 – 12.01.2026

Літні: 01.07.2026 -31.08.2026.

Тривалість уроків – 45 хв.

Тривалість перерв по 5 хв. і по 10 хв.

Додаток 1

Перелік навчальних програм для учнів II ступеня (10-11 класи)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
2	Українська література 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
3.	Зарубіжна література(наказ МОН №698 від 03.08.2022р.)	Рівень стандарту
4.	Іноземна мова (англійська, німецька) 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
5.	Біологія і екологія 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
6.	Історія України (наказ МОН №698 від 03.08.2022р.)	Рівень стандарту
7.	Всесвітня історія(наказ МОН №698 від 03.08.2022р.)	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта (наказ МОН №698 від 03.08.2022р.)	Рівень стандарту
9.	Географія 03.08.2022 № 698	Рівень стандарту
10.	Фізика і астрономія 24.11.2017 № 1539	Рівень стандарту
11.	Хімія (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту
12.	Технології (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту
13.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
14.	Інформатика 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
15.	Захист України 13.09.2023 № 1121-23	Рівень стандарту
16.	Фізична культура 03.08.2022 № 698	Рівень стандарту

Додаток 2

Забезпечення підручниками, рекомендованими МОН України

Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор (прізвище, ім'я та по батькові) підручника	Найменування підручника	Найменування видавництва, рік видання	Кількість примірників	
					Необхідна	Фактична
10	Українська мова	Авраменко О.М .	Українська мова (рівень стандарту)	Грамота, 2018	24	23
10	Українська мова	Голуб Н.Б. Новосолова В.І.	Українська мова (рівень стандарту)	Педагогічна думка, 2018	79	79
10	Українська література	Авраменко О.М . Пахаренко В.І.	Українська література (рівень стандарту) підручник	Грамота, 2018	79	79
10	Українська література	Солоньовська О.В Мафтин Н.В. Вівчарик Н.М.	Українська література (рівень стандарту) хрестоматія	Літера ЛТД, 2018	24	24
10	Зарубіжна література	Ніколенко О.М Орлова О.В. Ковальова Л.Л.	Зарубіжна література (рівень стандарту) підручник	Грамота, 2018	79	77
10	Англійська мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова (рівень стандарту)	Астон, 2018	29	29
10	Німецька мова	Сотникова С.І. Гоголева Г.В.	Німецька мова (10-й рік навчання) (рівень стандарту)	Ранок, 2018	49	49
10	Історія України	Власов В.С. Кульчицький С.В.	Історія України (рівень стандарту)	Літера ЛТД, 2018	103	103
10	Математика	Бевз Г.П. Бевз В.П.	Математика (Алгебра та початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)	Освіта, 2018	78	78
10	Всесвітня історія	Полянський П.Б.	Всесвітня історія (рівень стандарту)	Грамоти, 2018	103	99
10	Громадянська освіта	Васильків І.Д. та інші	Громадянська освіта (рівень стандарту)	Астон, 2018	14	14

10 (11)	Інформатика	Бондаренко О.О. Ластовецький В.В. Пилипчук О.П. Шестопапов Є.А.	Інформатика (рівень стандарту)	Ранок, 2019	167	167
10	Фізика	Бар'яхтар В.Г. Довгий С.О.	Фізика і астрономія (рівень стандарту)	Ранок, 2018	103	103
10	Захист Вітчизни	Гудима А.А. Пашко К.О. Гарасимів І.М. Фука М.М.	Захист Вітчизни. Основи медичних знань (рівень стандарту)	Астон, 2018	29	29
10	Захист Вітчизни	Щирба Ю.П. Пашко К.О. Гарасимів І.М. Фука М.М.	Захист Вітчизни (рівень стандарту)	Астон, 2018	39	39
10	Географія	Довгань Г.Д. Стадник О.Г.	Географія (рівень стандарту)	Ранок, 2018	79	79
10 (11)	Технології	Ходзинська І.Ю. та інші	Технології (рівень стандарту)	Ранок, 2019	167	167
11	Географія	Довгань Г.Д. Стадник О.Г.	Географія (рівень стандарту)	Ранок, 2019	93	93
11	Математика	Бевз Г.П. Бевз В.П.	Математика (Алгебра та початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)	Освіта, 2019	95	95
11	Захист Вітчизни	Гудима А.А. Пашко К.О. Гарасимів І.М. Фука М.М.	Захист Вітчизни. (рівень стандарту)	Астон, 2019	41	41
11	Захист Вітчизни	Гудима А.А. Пашко К.О. Гарасимів І.М. Фука М.М.	Захист Вітчизни. Основи медичних знань (рівень стандарту)	Астон, 2019	31	31
11	Астрономія	Сиротюк В.Д. Мирошніченко Ю.Б.	Фізика і астрономія (рівень стандарту)	Генеза, 2019	93	93
11	Зарубіжна література	Ковбасенко Ю.І.	Зарубіжна література (рівень стандарту) хрестоматія	Літера ЛТД, 2018	94	94
11	Англійська мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова (11-й рік навчання)	Астон, 2019	51	51

			(рівень стандарту)			
11	Всесвітня історія	Гісем О.В. Мартинюк О.О.	Всесвітня історія (рівень стандарту)	Ранок, 2019	94	94
11	Фізика	Бар'яхтар В.Г. Довгий С.О.	Фізика і астрономія (рівень стандарту)	Ранок, 2019	94	94
11	Українська література	Авраменко О.М.	Українська література (рівень стандарту)	Грамота, 2019	95	95
11	Українська мова	Авраменко О.М.	Українська мова (рівень стандарту)	Грамота, 2019	95	95
11	Хімія	Попель П.П. Крикля Л.С.	Хімія (рівень стандарту)	Видавничий центр «Академія», 2019	93	93
11	Німецька мова	Сотникова С.І. Гоголева Г.В.	Німецька мова (11-й рік навчання) (рівень стандарту)	Ранок, 2019	43	43
11	Історія України	О.Гісем, О.Мартинюк	Історія України (рівень стандарту)	Ранок, 2019	95	95
10	Біологія і екологія	Соболь В.І.	Біологія і екологія (рівень стандарту)	Абетка, 2018	94	94
10	Хімія	Попель П.П., Крикля Л.С.	Хімія (рівень стандарту)	Видавничий центр, Академія, 2018	94	94
11	Біологія і екологія	Соболь В.І.	Біологія і екологія (рівень стандарту)	Абетка, 2019	95	95
10	Географія	Гімберг Т.Г., Савчук І.Г., Совенко В.В.	Географія (рівень стандарту)	Оріон, 2024	68	68
11	Історія України	Галімов А.А., Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Історія України (рівень стандарту)	Ранок, 2024	199	199